

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ

А.В. Сорокин

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.2 «Философия»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.03.01**

Экономика

Направленность (профиль, специализация): **Финансы и кредит**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **заочная**

| Статус | Должность | И.О. Фамилия |
|---------------|--|---------------------|
| Разработал | | А.Ю. Павлов |
| Согласовал | Зав. кафедрой «ГД» | А.Ю. Павлов |
| | руководитель направленности (профиля) программы | Д.В. Ремизов |

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции из УП и этапа её формирования | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--|---|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | базовые философские понятия и категории, научные и философские картины мироздания, основные этапы развития философской мысли; основные законы (принципы) правильного мышления | формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию по актуальным профессиональным и нравственным вопросам; пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности, | навыками понимания и анализа различных мировоззренческих позиций; культурой логического и абстрактного мышления; способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | возможности своего личностного роста | анализировать социально значимые проблемы | навыками оценки накопленного опыта, анализа возможностей физического, нравственного и профессионального развития; |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|---|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины. | История, Концепции современного естествознания, Культурология, Основы социального государства |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные | Политология |

знания, умения и владения для их изучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| заочная | 4 | 0 | 4 | 136 | 13 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: заочная

Семестр: 3

Лекционные занятия (4ч.)

1. Философия: предмет, смысл и предназначение. {дискуссия} (1ч.) [3,4,6]
Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения. Философия и мировоззрение. Предназначение, смысл и функции философии. Базовые философские понятия и категории, основные этапы развития философской мысли. Основной вопрос философии: материализм, идеализм, дуализм. Базовые философские понятия и категории, научные и философские картины мироздания, основные этапы развития философской мысли. Основной вопрос философии: материализм, идеализм, дуализм. Использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. История философия. {дискуссия} (1ч.) [3,4,6] Древнегреческие атомисты. Идеализм Древней Греции. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.

Философия европейского гуманизма. Проблема метода в философии Нового Времени. Философия французского просвещения и механистический материализм.

Немецкая классическая философия. Русская философия. Современная западная философия.

3. Учение о бытии. {дискуссия} (1ч.)[3,4,6] Философское понимание материи. Атрибуты материи. Материальное бытие и материальное единство мира. Структурные уровни организации материи. Метафизика и иерархия типов реальности.

4. Сознание. Познание. Мышление. {дискуссия} (1ч.)[3,4,6] Знание, смысл и сущность познания. Сознание как высшая форма отражения. Общественная природа сознания. Мышление: его сущность и формы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научные революции. Наука и техника. Научные и философские картины мироздания. Природа как объект философского осмысления. Философия о природе человека. Смысл человеческого существования и возможности личностного роста. Предмет и сущность социально-философского знания. История развития социально-философского знания. Формы общественного сознания: научное, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, философия культуры. Анализ социально значимых проблем. Умение формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию по актуальным социальным, профессиональным и нравственным вопросам. Роль философии в самоорганизации и самообразовании, умении анализировать социально значимые проблемы.

Практические занятия (4ч.)

1. Философия: предмет, смысл и предназначение. {беседа} (2ч.)[3,4,5,7] Философское мировоззрение, его отличительные черты. Базовые философские понятия и категории, основные этапы развития философской мысли. Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения. Философия и мировоззрение. Анализ различных мировоззренческих позиций. Истоки философии. Предназначение, смысл и функции философии. Специфика философского знания.

2. Сознание. Познание. Мышление. {беседа} (2ч.)[3,4,5,7] Знание, смысл и сущность познания. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира (скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм). Виды познания и

проблема истины. Соотношение знания и веры. Отражение. Сознание как высшая форма отражения. Общественная природа сознания. Особенности сознания. Сознание и язык. Сознательное и бессознательное. Структура знания. Обыденное и научное знание. Чувственное и рациональное познание, их формы и соотношения. Мышление: его сущность и формы. Умение формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию по актуальным социальным, профессиональным и нравственным вопросам. Роль философии в самоорганизации и самообразовании, умении анализировать социально значимые проблемы.

Самостоятельная работа (136ч.)

1. Подготовка к семинарам и контрольным опросам. Самостоятельное изучение тем(103ч.)[1,2,3,4,5,6] Закрепление лекционного материала по конспекту лекций, изучение основной и дополнительной литературы по теме семинара, подготовку к ответам на вопросы, запланированные для обсуждения на семинаре, проверка знаний студентами основных понятий, терминов, определений, законов по теме семинара.

2. Выполнение контрольной работы(20ч.)[2,3,7] Повторение основных понятий, терминов, определений, законов по темам, вынесенным на данную контрольную работу. Повторении теоретического материала с использованием конспекта лекций и основной и дополнительной литературы.

3. Защита контрольной работы(4ч.)[1,2,3,7]

4. Подготовка к промежуточной аттестации(9ч.)[2,3,6] Основное в подготовке к промежуточной аттестации - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Боровкова, О.В. Философия : учеб.- метод. пособие для студентов техн. и

гуманитарно-эконом. направлений/ О.В. Боровкова. - Рубцовск: РИИ, 2014. - 43 с.
URL:

https://edu.rubinst.ru/resources/books/Borovkova_O.V._Philosophiya_UMP_2014.pdf
(дата обращения 30.08.2021)

2. Боровкова, О.В. Основные направления западной философии XIX-XX века: Материалы к лекциям [текст] : Учебное пособие по курсу "Философия" для студентов технических и гуманитарно-экономических направлений/ О.В. Боровкова. - Рубцовск: РИИ, 2014. - 75 с. (102 экз.)

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Золкин, А. Л. Философия : учебник : [16+] / А. Л. Золкин. – Москва : Юнити, 2012. – 607 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032> (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 5-238-00848-1. – Текст : электронный.

4. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

5. Философия : учебник / под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Цифровая библиотека по истории философии. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

7. Гумер. Гуманитарные науки. Философия. Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

| №пп | Используемое программное обеспечение |
|------------|---|
| 1 | LibreOffice |
| 2 | Яндекс.Браузер |
| 3 | Антивирус Kaspersky |

| №пп | Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы |
|------------|--|
| 1 | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru) |
| 2 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/) |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций |

| |
|---|
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |
| помещения для самостоятельной работы |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Способ оценивания | Оценочное средство |
|--|--------------------------|---|
| ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Экзамен | Комплект контролирующих материалов для экзамена |
| ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | Экзамен | Комплект контролирующих материалов для экзамена |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Философия» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» используется 100-балльная шкала.

| Критерий | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по традиционной шкале |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом. | 75-100 | <i>Отлично</i> |
| Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при | 50-74 | <i>Хорошо</i> |

| | | |
|--|-------|----------------------------|
| изложении ответа на вопросы. | | |
| Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. | 25-49 | <i>Удовлетворительно</i> |
| Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. | <25 | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

| № пп | Вопрос/Задача | Проверяемые компетенции |
|------|---|-------------------------|
| 1 | <p>Используя основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, зная базовые философские понятия и категории, научные и философские картины мироздания, основные этапы развития философской мысли, умея формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию, ответьте на вопросы:</p> <p>Назовите основные идеи космоцентризма древнегреческой натурфилософии. В чем заключается существо проблемы первоначал древнегреческой натурфилософии. В чем суть атомистической трактовки бытия Демокритом. Назовите основные достижения математика Фалеса и Пифагора. Назовите основные идеи философии в эпоху Средневековья. Каково мировоззренческое значение гелиоцентрической системы. Назовите научные принципы Галилея и Ньютона.</p> | ОК-1 |

| | | |
|---|---|------|
| | <p>В чем проявляется философский дуализм Аристотеля? Что Сократ считал высшей целью человеческого существования? Назовите атрибуты материи. Определение понятия «теодицея» Августином. В чем заключаются особенности гносеологического агностицизма. И.Канта. Дайте определение философского понятия сциентизм. Дайте определение философского понятия иррационализм. Дайте определение философского понятия экзистенциализм. Назовите основные проблемы и идеи марксистской философии Дайте характеристику философскому направлению диалектический материализм.</p> | |
| 2 | <p>Используя навыки понимания и анализа различных мировоззренческих позиций, умея абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, выполните следующие практические задания:</p> <p>Выявите, что объединяло философов милетской школы? Сформулируйте, как Демокрит решал вопрос бытия и небытия? Проанализируйте позицию Аристотеля, давшего определение человека как «политического (общественного) животного», сформулируйте аргументы «за» и «против» его представлений. Как связано понимание космической судьбы (необходимости) и свободы воли человека в философии стоиков? В чем сущность теодицеи? Как решалась эта проблема в Средневековой философии? Проанализируйте структуру и функции мировоззрения, чем мировоззрение отличается от сознания? Сравните философию Беркли и Юма, в чем вы видите основания их онтологических взглядов? Проанализируйте проблему сознания, в чем усматривается сознания и языка? Проанализируйте проблему истины в философии.</p> | ОК-1 |

| | | |
|---|--|------|
| | <p>Каковы критерии истинности? Проанализируйте и определите особенности русской философии в 18, начале 19 века. Проанализируйте сходство и различие этапов развития науки. Сравните доказуемость теорий геоцентризма и гелиоцентризма в древнегреческой натурфилософии. Сравните мировоззренческое и методологическое значение идей о первоначалах древнегреческой натурфилософии. Проанализируйте развитие математических знаний в эпоху Античности, сформулируйте мировоззренческое значение математических знаний в античный период. Сравните гелиоцентрическую систему Коперника и модель Дж.Бруно. Каково мировоззренческое значение гелиоцентрической системы. Сформулируйте методологическое значение научных принципов Галилея и Ньютона.</p> | |
| 3 | <p>На основании способности к самоорганизации и самообразованию, умея анализировать социально значимые проблемы, ответьте на вопросы:</p> <p>Как в социальной философии понимается сущность общества. Как в социальной философии понимается общественная природа сознания. В чем проявляется гуманизм и утопия в общественно-политических учениях Возрождения. Назовите основные черты и идейную направленность философии Т.Гоббса. В чем суть естественного состояния человека по Т.Гоббу? В чем суть проблемы равенства и неравенства в философии французского просвещения (Вольтер, Руссо)? Чем характеризуется данная общественно-экономическая формация, как стадия общественной эволюции?</p> | OK-7 |
| 4 | <p>Используя навыки самоорганизации и самообразования, оценки накопленного опыта, анализа возможностей физического, нравственного и профессионального развития, выполните следующие</p> | OK-7 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>практические задания:</p> <p>Определите, какое влияние на философию и науку оказала разработка рационалистического метода познания Р. Декартом.</p> <p>Определите, какое влияние на философию и науку оказала разработка индуктивного метода познания Ф. Бэконом.</p> <p>Проанализируйте, в каких отношениях находятся общество и индивид. Как решение данной проблемы влияет на общественные отношения.</p> <p>Проанализируйте, в каких отношениях находятся общество и природа. Как решение данной проблемы влияет на общественные отношения.</p> <p>Философия техники. Какова роль человека в информационно-техническом мире.</p> <p>Проанализируйте, в чем видятся научные, мировоззренческие возможности системного подхода.</p> <p>Проанализируйте, как в социальной философии обосновывается сущность общества.</p> <p>Проанализируйте, как в социальной философии обосновывается общественная природа сознания.</p> | |
|--|--|--|

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.