

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ

А.В. Сорокин

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.5 «Логика»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.03.01**

Экономика

Направленность (профиль, специализация): **Финансы и кредит**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **заочная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал		А.Ю. Павлов
Согласовал	Зав. кафедрой «ГД»	А.Ю. Павлов
	руководитель направленности (профиля) программы	Д.В. Ремизов

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные законы (принципы) правильного мышления	пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности, на основе законов логики делать научные выводы и обобщения.	способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	роль коммуникации в процессе саморазвития	уметь презентовать и защищать результаты своей работы	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Концепции современного естествознания
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Современная научная картина мира, Философия

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	4	0	4	64	10

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: заочная

Семестр: 2

Лекционные занятия (4ч.)

1. Модуль 1.(2ч.)[2] Тема 1. Предмет и назначение науки логики.
Тема 2. Понятие и логические отношения между понятиями.
Тема 3. Логические операции с понятиями.
Тема 4. Суждение и логические отношения между суждениями.

2. Модуль 2.(2ч.)[2] Тема 5. Умозаключение, его виды. Непосредственные умозаключения.

Тема 6. Теория силлогизма.
Тема 7. Логические основы аргументации: доказательство и опровержение.
Тема 8. Логика вопросов и ответов.

Практические занятия (4ч.)

1. Модуль 1. {беседа} (2ч.)[2,3] Способность использовать основы логических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Основные формы мышления в сфере интеллектуальной деятельности.

Понятие о логических формах мышления и законах логики. Основные законы логики. Закон тождества, противоречия (непротиворечия), исключенного третьего, исключенного третьего, достаточного основания. Использование законов логики для формирования мировоззренческой позиции. Роль логики в формировании способности к самоорганизации и самообразованию. Роль логики в развитии коммуникации, умении презентовать и защищать результаты своей работы. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями: сравнимость и несравнимость, совместимость и несовместимость. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Определение понятия. Виды определения. Ошибки в определениях. Деление понятия. Виды деления. Правила деления и возможные ошибки. Классификация понятий. Ограничение и обобщение понятий. Операции с классами (объемами понятий): объединение (сложение), пересечение (умножение), вычитание и дополнение.

Суждение как форма мышления, его структура. Суждение и предложение. Основные виды суждений. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Объединенная классификация суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Ее представление с помощью круговых схем Эйлера.

2. Тема 2. Понятия и отношения между понятиями. {беседа} (2ч.)[2,3]

Абстрактное мышление, анализ и синтез информации. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объектом и содержанием понятия. Виды понятий: общие, единичные и пустые (с нулевым объемом), конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, соотносительные и безотносительные, собирательные и несобирательные. Отношения между понятиями: сравнимость и несравнимость, совместимость и несовместимость. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

Самостоятельная работа (64ч.)

1. Практические занятия(40ч.)[1,4] Изучение обязательной и дополнительной литературы; подготовка к контрольным опросам.

2. Подготовка контрольной работы(16ч.)[1,4]

3. Защита контрольной работы(4ч.)[1]

4. Подготовка к зачету(4ч.)[1,2]

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Павлов, А.Ю. Логика: Учебно-методические рекомендации по дисциплинам "Логика", "Логика и теория аргументации" для студ. всех форм обучения всех спец. и направлений/ А.Ю. Павлов. - Рубцовск: РИО, 2011. - 28 с. (75 экз.)

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Демидов, И. В. Логика : учебник : [16+] / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177> (дата обращения: 09.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

3. Грядовой, Д. И. Логика: общий курс формальной логики / Д. И. Грядовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 326 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407> (дата обращения: 09.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01832-4. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Учебные материалы по логике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Яндекс.Браузер
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
помещения для самостоятельной работы

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
--

учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Логика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Логика» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Логика» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми	0-24	<i>Не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	<p>Используя основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, зная основные законы (принципы) правильного мышления, умея на основе законов логики делать научные выводы и обобщения, ответьте на вопросы:</p> <p>Почему законы мышления в классической (формальной) логике получили название формальных законов?</p> <p>Что понимают под логической формой?</p> <p>Что понимается под логическими законами?</p> <p>Почему в процессе рассуждения возможна логическая ошибка?</p> <p>В чем заключается существенное отличие формально-логических законов от законов природы?</p> <p>Определите вид предложенного понятия. Назовите основные черты логически правильного суждения.</p> <p>Назовите основные законы логики. Определите, что такое содержание и объем понятия. Приведите примеры понятий.</p> <p>Назовите типы совместимости и несовместимости понятий. Приведите примеры.</p> <p>Сформулируйте правила доказательного рассуждения (правила тезиса, аргументов и демонстрации).</p>	ОК-1
2	<p>Используя навыки абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, выполните следующие практические задания:</p> <p>Установите правильность предложенного определения; если оно неверное, то какое правило определения нарушено.</p> <p>Проверьте правильность деления понятия; в неправильном делении определите, какие правила</p>	ОК-1

	<p>нарушены.</p> <p>Установите, какому ряду понятий соответствует предложенная схема.</p> <p>Определите вид суждения по объединенной классификации и его символическое обозначение по логическому квадрату.</p> <p>Выберите правильный вариант логической операции превращения предложенного суждения.</p> <p>Выберите правильный вариант логической операции обращения предложенного суждения.</p> <p>Выберите правильный вариант логической операции противопоставления предикату предложенного суждения.</p> <p>Выберите правильный вариант логической операции противопоставления субъекту предложенного суждения.</p> <p>В приведенном силлогизме проверьте правильность заключения; если заключение неверно, определите, какое правило силлогизма нарушено.</p>	
3	<p>На основании способности к самоорганизации и самообразованию, зная роль коммуникации в процессе саморазвития, умея аргументировано защищать результаты своей работы, ответьте на вопросы:</p> <p>Опираясь на закон (не) противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинным оба предложенные суждения?</p> <p>Определите, нарушено ли требование закона достаточного основания в предложенных суждениях?</p> <p>Что понимается под логической культурой?</p> <p>Выберите правильный вариант логической операции обобщения понятия. Аргументируйте свою позицию.</p> <p>Выберите правильный вариант логической операции ограничения понятия. Аргументируйте свою позицию.</p> <p>Определите, выражает ли данное предложение суждение? Аргументируйте свою позицию.</p> <p>Определите вид предложенного суждения. Аргументируйте свою позицию.</p> <p>Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции. Аргументируйте свою позицию.</p>	ОК-7

	<p>Определите, какой метод исследования причинных связей применяется в предложенном распределении суждений.</p> <p>Опираясь на закон исключенного третьего, установите, возможна ли истинность третьего суждения?</p> <p>Аргументируйте свою позицию.</p> <p>Охарактеризуйте структуру доказательства; тезис, аргументы, демонстрация.</p>	
--	--	--

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.