

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ

А.В. Сорокин

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.10.2 «Методика обучения предпринимательству»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.03.01
Экономика**

Направленность (профиль, специализация): **Финансы и кредит**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **заочная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	старший преподаватель	Е.В. Дирша
Согласовал	Зав. кафедрой «ЭиУ»	Д.В. Ремизов
	руководитель направленности (профиля) программы	Д.В. Ремизов

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	общие закономерности экономической, трудовой и предпринимательской подготовки учащихся	определять выбор методов, приёмов, форм организации обучения предпринимательству в зависимости от целого ряда условий	Содержанием учебного материала, знанием возрастных особенностей учащихся, их подготовки, условий проведения занятий.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	формы организации учащихся для занятий экономики и предпринимательства	разрабатывать конкретные уроки по предпринимательству, а также общие рекомендации по их построению	Методологией построения учебно-методических комплексов по экономическим дисциплинам
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий	использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Общими закономерностями экономической, трудовой и предпринимательской подготовки учащихся

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Культура речи и деловое общение, Основы предпринимательства, Теория организации
---	---

Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Антикризисное управление, Организация деятельности коммерческого банка, Производственная практика (преддипломная практика)
---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	4	0	4	64	10

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: заочная

Семестр: 7

Лекционные занятия (4ч.)

- 1. Методика обучения предпринимательству как отрасль педагогической науки {беседа} (2ч.) [1,3,4]**
 1. Предмет и содержание курса.
 2. Преподавание экономики и предпринимательства в средней школе. Использование основ экономических знаний в различных сферах деятельности.
 3. Задачи преподавания предпринимательства.
 4. Требования к учителю экономики и предпринимательства.
- 2. Становление и развитие обучения предпринимательству в России и за**

- рубежом {беседа} (2ч.) [1,3,4]**
1. Становление и развитие экономического обучения в странах Западной Европы и США.
 2. Развитие преподавания экономики в дореволюционной России.
 3. Обучение экономике в советской школе.
 4. Развитие преподавания экономики в школе на современном этапе.

Практические занятия (4ч.)

- 1. Предмет и содержание курса Методика обучения экономике {беседа} (2ч.) [1,3,4]**

Коллоквиум по теме семинарского занятия

 1. Преподавание экономики и предпринимательства в средней школе.
 2. Предмет и задачи дисциплины.
 3. Анализ требований к учителю экономики и предпринимательства.
- 2. Развитие системы обучения экономике в России и за рубежом {беседа} (2ч.) [1,3,4]**

Коллоквиум по теме семинарского занятия

Становление и развитие экономического обучения за рубежом.

 2. Становление обучения экономике в России.
 3. Развитие системы обучения экономике и предпринимательству на современном этапе (XX – XXI вв.).

Самостоятельная работа (64ч.)

- 1. Принципы обучения экономике и предпринимательству(6ч.) [1,3,4]**
 1. Понятие о принципах обучения.
 2. Выбор принципов обучения экономике и предпринимательству.
 3. Классификация принципов обучения экономике и предпринимательству.
 4. Сущность принципов обучения и особенности их реализации на занятиях экономики. Способность к самоорганизации и самообразованию
 5. Обоснование оптимальности выбора принципов обучения для занятий экономики.
- 2. Методы обучения экономике и предпринимательству(6ч.) [1,3,4]**
 1. Понятие о методах обучения.
 2. Метод и прием. Соотношение методов и приемов обучения.
 3. Классификация методов обучения экономике и предпринимательству.
 4. Характеристика методов обучения экономике.
 5. Отбор методов для занятий экономики. Факторы, влияющие на выбор методов для занятий экономики.
- 3. Оценка эффективности структурных элементов урока(6ч.) [1,3,4]**
 - 1.

- Технологическая карта урока.
2. Этапы уроков экономики.
 3. Постановка и достижение триединой дидактической цели урока.
 4. Оценка эффективности структурных элементов урока.
 5. Показатели реального результата решения дидактических задач урока (по этапам урока).
- 4. Примерное тематическое планирование занятий по предпринимательству(6ч.)[1,3,4]**
1. Обязательный минимум содержания учебных программ по экономике (общеобразовательный уровень).
 2. Обязательный минимум содержания учебных программ по экономике профильного уровня.
 3. Требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательного и профильного уровня.
- 5. Подготовка и проведение занятий по предпринимательству(6ч.)[1,3,4]**
1. Характеристика учебного кабинета экономики.
 2. Основные учебные пособия по экономике для старших классов.
 3. Этапы подготовки к уроку экономики.
 4. Место и роль темы данного урока в курсе, разделе, системе уроков.
 5. Связь темы данного занятия с темой (темами) предыдущих уроков. Связь темы данного урока с темами последующих занятий.
 6. Конспект урока.
 7. Расчет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
- 6. «Нестандартные» типы уроков предпринимательства(2ч.)[1,3,4]**
1. Типы «нестандартных» уроков.
 2. Урок – аукцион.
 3. Урок по решению технических (экономических) задач.
 4. «Мозговой штурм».
 5. Приемы контроля знаний учащихся на уроках нестандартного типа.
- 7. Подготовка к практическим занятиям(4ч.)[1,3,4]** Подготовка к практическим занятиям
- 8. Выполнение контрольной работы(20ч.)[1,3,4]** Выполнение контрольной работы
- 9. Защита контрольной работы(4ч.)[1]**
- 10. Подготовка к зачету(4ч.)[1,3,4]**

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Прокопьева, Т.В. Основы предпринимательства. Методика обучения предпринимательству : учеб. пособие для студентов всех форм обучения направления "Экономика"/ Т.В. Прокопьева, И.В. Рыбакова. - Рубцовск: РИО, 2015. - с. 59 URL: https://edu.rubinst.ru/resources/books/Prokop'eva_T.V._Osnovy_predprinimatel'stva_UP_2015.pdf (дата обращения 16.08.2021)

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Т.В. Буклей, М.В. Гаврилюк, Т.М. Кривошеева и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 294 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572959> (дата обращения: 05.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03202-8. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

3. Крылова, Е. В. Экономика и управление предпринимательской деятельностью : учебное пособие : [16+] / Е. В. Крылова, Г. А. Семакина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576384> (дата обращения: 19.08.2021). – Библиогр.: с. 80. – ISBN 978-5-7782-3930-2. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. <https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Windows
2	LibreOffice
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
помещения для самостоятельной работы

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
--

учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методика обучения предпринимательству»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Методика обучения предпринимательству» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Методика обучения предпринимательству» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы	25-100	<i>Зачтено</i>

Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	0-24	<i>Не зачтено</i>
---	------	-------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	<p>На основе способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности выбрать верный ответ. Преподавание экономики как учебного предмета в средней школе было введено ...</p> <p>а) в 2000 г. б) в 1992 г. в) в 1980 г. г) в 1917 г.</p> <p>Учителю экономики необходимо иметь ...</p> <p>а) педагогическую и специальную подготовку б) общеобразовательную в) специальную и общеобразовательную</p> <p>Форма работы, при которой учащиеся работают одновременно и выполняют одинаковые задания – это ...</p> <p>а) индивидуальная форма работы б) групповая работа в) работа с разделением труда</p>	ОК-3
2	<p>На основе способности к самоорганизации и самообразованию выбрать верный ответ. Метод обучения, который является длительным объяснением и применяется при описании трудового процесса, технологии производства и других вопросов</p>	ОК-7

	<p>– это ...</p> <p>а) лабораторно-практическая работа б) объяснение в) рассказ г) метод демонстрации</p> <p>Форма работы, которая способствует формированию у учащихся чувства коллективизма и взаимопомощи, делает возможным изготовление сложных изделий и выполнение творческих заданий – это ...</p> <p>а) фронтальная форма работы б) индивидуальная форма работы в) групповая работа</p> <p>Дидактический принцип, который требует такой организации процесса обучения, при которой учебный материал усваивается школьниками в порядке, отвечающем логике науки, труда и дидактическому требованию опираться на совокупность ранее усвоенных знаний по основам наук – это ...</p> <p>а) принцип научности б) принцип систематичности и последовательности в обучении в) принцип наглядности г) принцип воспитывающего характера обучения</p>	
3	<p>На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы выбрать верный ответ. Вид контроля, который проводится на каждом занятии: учитель проверяет качество усвоения учащимися материала и умение применять его на практике, правильность выполнения лабораторно-практических и графических работ, знание приспособлений и оборудования, умение правильно обращаться с ними и готовить их к работе; результаты наблюдений за различными видами деятельности учащихся на уроке учитель записывает в свою рабочую тетрадь и учитывает при выставлении оценки – это ...</p> <p>а) текущий контроль</p>	ПК-2

	<p>б) периодический контроль</p> <p>в) итоговый контроль</p> <p>Образовательная область, которая синтезирует научно-технические, технологические и экономические знания, раскрывает способы их применения в различных сферах деятельности человека, что обеспечивает прагматическую направленность знаний – это ...</p> <p>а) педагогика</p> <p>б) технология</p> <p>в) методика обучения</p> <p>г) дидактика</p> <p>Занятие, проводимое учителем с постоянным составом учащихся одинакового уровня подготовки, иногда с подгруппой класса – это ...</p> <p>а) экскурсия</p> <p>б) урок</p> <p>в) факультативное занятие</p> <p>г) лабораторная работа</p>	
4	На основе способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности составьте план занятия по экономике.	ОК-3
5	На основе способности к самоорганизации и самообразованию сформулируйте требования к учителю экономики и предпринимательства.	ОК-7
6	На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы составьте план анализа занятия по экономике.	ПК-2

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.