

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ

А.В. Сорокин

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.6 «Психология»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.03.02**

Менеджмент

Направленность (профиль, специализация): **Менеджмент организации**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **заочная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	Ю.В. Казанцева
Согласовал	Зав. кафедрой «ГД»	А.Ю. Павлов
	руководитель направленности (профиля) программы	Д.В. Ремизов

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этапа её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе; специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; технологии командной работы в сфере профессиональной деятельности	работать в команде, учитывая и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия при взаимодействии участников коллектива;	навыками конструктивных партнёрских отношений в социально-трудовой сфере навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	возможности своего личностного роста	анализировать социально значимые проблемы; проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности;	навыками оценки накопленного опыта, анализа возможностей физического, нравственного и профессионального развития;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Культурология, Основы менеджмента, Философия
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут	Социология

необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	
--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	4	0	4	64	10

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: заочная

Семестр: 3

Лекционные занятия (4ч.)

1. Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Значение психологических знаний для успешной трудовой деятельности и повседневной жизни. Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Понятие метода. Классификация методов исследования. Основные направления в психологии. Отрасли психологии. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Тема 2. Психика и организм. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Общее представление о строении нервной системы человека. Сущность и происхождение психики. Этапы развития психики. Понятие и

особенности психического отражения, опережающее отражение действительности. Роль практической деятельности и двигательной активности. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Предпосылки и условия возникновения сознания. Психологическая характеристика сознания человека; роль речи в функционировании человеческого сознания; понятие бессознательного. Классификация неосознаваемых психических процессов. Способность к самоорганизации и самообразованию. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Механизмы психологической защиты.

Практические занятия (4ч.)

- 1. Практическое занятие 1. {беседа} (2ч.)[1,2,3,4]**
 1. Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей.
 2. Познавательные процессы.
 3. Эмоционально-волевая сфера.
 4. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.
- 2. Практическое занятие 2. {беседа} (2ч.)[1,2,3,4]**
 1. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
 2. Основные виды деятельности.

Самостоятельная работа (64ч.)

- 1. Самостоятельная работа.(30ч.)[1,2,3,4]** Подготовка к семинарским занятиям и контрольному опросу по соответствующим темам.
- 2. Самостоятельная работа.(26ч.)[1,2,3,4]** Выполнение контрольной работы
- 3. Самостоятельная работа(4ч.)[1]** Защита контрольной работы
- 4. Самостоятельная работа(4ч.)[1,2,3,4]** Подготовка к зачету.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Ханцева, Г.Г. Психология: учеб. метод. пособие для бакалавров всех форм

обучения/ Г.Г. Ханцева. - Рубцовск: РИИ, 2015. - 35 с. URL: https://edu.rubinst.ru/resources/books/Khantseva_G.G._Psikhologiya_2015.pdf (дата обращения 01.10.2021)

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 09.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

3. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 09.06.2021). – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Журнал Психология. Режим доступа www.psychology.su

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Windows
2	LibreOffice
3	Яндекс.Браузер

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
помещения для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Психология» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психология» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми	0-24	<i>Не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	<p>Используя теоретические знания о способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, раскройте содержание следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества. 2. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в лично-ориентированной педагогике. 3. Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического) и конформного (попустительского) стилей общения, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития студентов. 4. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения 5. Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. 6. Познавательные процессы. 7. Эмоционально-волевая сфера. 8. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным. 	ОК-5
2	<p>Используя теоретические знания о способности к самоорганизации и самообразованию, раскройте содержание понятия и сущности лидерства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о личности. Структура личности. 2. Классификация современных теорий личности. 3. Формирование и развитие личности в русле различных теорий 4. Проблема устойчивости личности. 5. Условия и факторы нормального и аномального развития личности. 	ОК-6

	<p>6. Психическая норма и патология.</p> <p>7. Теории лидерства.</p> <p>8. «Я»-концепция лидера.</p> <p>9. Психологические потребности и мотивы лидера.</p> <p>10. Власть и авторитет лидера.</p> <p>11. Поведение лидера в группах.</p> <p>12. Психологические типы лидеров.</p>	
3	<p>Используя навыки работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, проанализируйте характеристику команды и выполните практические задания:</p> <p>1. Прочитайте характеристику команды и определите тип команды и способы социального взаимодействия внутри команды данного типа.</p> <p>2. Определите наиболее оптимальный стиль руководства в ситуации, учитывая нормы социального взаимодействия.</p> <p>3. Какие стратегии и действия предпринять для обеспечения эффективной работы в коллективе?</p> <p>4. Дайте рекомендации по установлению и поддержке контактов, обеспечивающих работу в коллективе.</p> <p>5. Определите способы социального взаимодействия внутри команды на данном этапе.</p> <p>6. Определите наиболее оптимальный стиль руководства в ситуации, учитывая нормы социального взаимодействия.</p> <p>7. Какие стратегии и действия предпринять для обеспечения эффективной работы в коллективе?</p> <p>8. Дайте рекомендации по установлению и поддержке контактов, обеспечивающих работу в коллективе.</p>	ОК-5
4	<p>Используя навыки заниматься самообразованием, соблюдать правила самоорганизации, проанализируйте стиль руководства и выполните практические задания:</p> <p>1. Определите способы социального взаимодействия внутри команды при данном стиле управления.</p> <p>2. Определите стиль руководства в ситуации, учитывая нормы социального взаимодействия.</p> <p>3. Какие стратегии и действия предпринять для обеспечения эффективной работы лидера команды?</p>	ОК-6

	4. Дайте рекомендации по улучшению психологического климата.	
--	--	--

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.