

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ

А.В. Сорокин

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.30 «История государственного и муниципального управления в России»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.03.02
Менеджмент**

Направленность (профиль, специализация): **Менеджмент организации**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **заочная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	преподаватель	О.А. Чиркова
Согласовал	Зав. кафедрой «ЭиУ»	Д.В. Ремизов
	руководитель направленности (профиля) программы	Д.В. Ремизов

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	исторический опыт России по государственному и муниципальному управлению	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять тенденции в развитии государственности России с учетом исторического опыта	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	применять способы командного взаимодействия, предусматривающего о толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут	Стратегический менеджмент

необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	
--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	10	0	10	52	22

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: заочная

Семестр: 9

Лекционные занятия (10ч.)

1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи дисциплины. {беседа} (2ч.)[7,10]
Предмет и задачи курса “История государственного управления в России”. Основные методы, используемые в исторических науках. Определение государства, его структурных элементов. Основные понятия.

2. Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства (IX – XII вв.) и самостоятельных феодальных государств (XII – XIV вв.). {беседа} (2ч.)[7,8,10] Предпосылки для создания российской государственности. Высшая политическая власть в Киевской Руси. Принятие Русью христианства. Дворцово-вотчинная система управления. Местное общинное самоуправление. Основные этапы и закономерности исторического развития общества

3. Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии {беседа} (2ч.) [7,10] Объединение русских земель вокруг Москвы. Ликвидация удельных княжений.

Формирование новой государственной идеологии. Создание единой системы центральных и местных правительственных учреждений. Зарождение и развитие слоя профессиональных чиновников.

4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Образование империи. Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм». {беседа} (2ч.) [7,9,10] Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Бюрократизация государственного управления России и изменение структуры «служилого

сословия». Политические реформы Петра I. Новые органы государственного управления: Сенат, Священный Синод, коллегии. Реформирование местного управления.

5. Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления. Контрреформы Александра III. Изменения в государственном аппарате в начале XX века. {беседа} (2ч.) [7,8,10] Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Усиление роли министерств по руководству отраслями экономики. Судебная реформа. Политика в области печати, образования. Перестройка системы местного самоуправления. «Положение о

губернских и уездных земских учреждениях. «Городовое положение».

Практические занятия (10ч.)

1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи дисциплины. Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства (IX – XII вв.) и самостоятельных феодальных государств (XII – XIV вв.). {дискуссия} (2ч.) [7,8,10] Контрольный опрос по темам: 1. Основные методы, используемые в исторических науках. 2. Определение государства, его структурных элементов. 3. Основные понятия. 4. Предпосылки для создания российской государственности. 5. Высшая политическая власть в Киевской Руси. 6. Принятие Русью христианства. 7. Дворцово-вотчинная система управления. 8. Местное общинное самоуправление. Заслушивание докладов на тему: Методы исторического исследования, Понятие

государства, Основные элементы и функции государства, Причины и предпосылки возникновения древнерусского государства, Политический строй древнерусского государства, Становление государственной власти в Киевской Руси, Принятие христианства на Руси, Дворцово-вотчинная система управления, Зарождение общинного местного самоуправления, его экономическая и территориальная основы.

2. Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии {дискуссия}

(2ч.)[7,10] Контрольный опрос по теме: 1.Объединение русских земель вокруг Москвы. 2.Ликвидация удельных княжений. 3.Основные этапы и закономерности исторического развития общества: формирование новой государственной идеологии. 4.Создание единой системы центральных и местных правительственных учреждений. 5.Зарождение и развитие слоя профессиональных чиновников. Заслушивание докладов на тему: Объединение русских земель вокруг Москвы, Окончательная ликвидация удельных русских княжеств. Административный уклад земель на конец XVв., Современная государственная идеология и тенденции ее развития, Органы центрального и местного управления в России, История развития российского чиновничества

3. Контрольная работа {дискуссия} (2ч.)[7,8,10] по темам: Введение в дисциплину. Предмет и задачи дисциплины. Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства (IX – XII вв.) и самостоятельных феодальных государств (XII – XIV вв). Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии

4. Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Образование империи. Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм». {дискуссия} (2ч.)[7,9,10]

Контрольный опрос по теме: 1.Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различиями 2.Бюрократизация государственного управления России и изменение структуры «служилого сословия». 3.Политические реформы Петра I. 4.Новые органы государственного управления: Сенат, Священный Синод, коллегии. 5.Реформирование местного управления. Заслушивание докладов на тему: Российское государство и его институты в период абсолютизма, Бюрократизация государственного управления России и изменения в структуре «служилого сословия», Политические реформы Петра I, Новые органы государственного управления: Сенат, Священный Синод, коллегии, Реформирование местного

управления

5. Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления. Контрреформы Александра III. Изменения в государственном аппарате в начале XX века. {дискуссия} (2ч.)[7,8,10]

Контрольный опрос по теме: 1.Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления. 2.Контрреформы Александра III. 3.Изменения в государственном аппарате в начале XX века. Заслушивание докладов на темы: Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления, Контрреформы Александра III, Система государственного управления Российской империи в XIX – начале XX веков. Традиции и реформы.

Самостоятельная работа (52ч.)

1. Самостоятельное изучение тем(14ч.)[2,3,10] Становление и своеобразие развития системы власти и управления в Советском государстве (1917-1945 гг.); Особенности государственного управления СССР в послевоенные десятилетия (1945-1991 гг.); Становление новой российской государственности

2. Подготовка к практическим занятиям(4ч.)[7,8,10]

3. Дополнительное изучение литературы по темам лекций(6ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]

4. Выполнение контрольной работы(20ч.)[1,2,3,7,9,10]

5. Защита контрольной работы(4ч.)[1,2]

6. Подготовка к зачету(4ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Контева, О.Е. История государственного и муниципального управления в России: Методическое пособие для студентов очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения направлений подготовки 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» /автор-составитель О.Е. Контева. Часть I. – Барнаул: Типография АлтГТУ, 2016. –61 с. - Текст : электронный // Электронная библиотечная система АлтГТУ. - URL:

http://elib.altstu.ru/eum/download/pip/Konteva_GMU_och_pt1.pdf (дата обращения: 16.12.2020)

2. Контева, О.Е. История государственного и муниципального управления в России: Методическое пособие для студентов очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения направлений подготовки 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» /автор-составитель О.Е. Контева. Часть II. – Барнаул: Типография АлтГТУ, 2016. –63 с.- Текст : электронный // Электронная библиотечная система АлтГТУ. – URL:http://elib.altstu.ru/eum/download/pip/Konteva_GMU_och_pt2.pdf (дата обращения: 16.12.2020)

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — ISBN 978-5-394-02376-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93542> (дата обращения: 16.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

4. Кизеветтер, А. А. Посадская община в России XVIII ст / А. А. Кизеветтер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 12 с. — ISBN 978-5-507-10127-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9819> (дата обращения: 16.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Москаленко, М. Н. Цветные революции и иные угрозы конституционному строю Российской Федерации: история и современность : монография / М. Н. Москаленко. — Москва : Дашков и К, 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-394-02777-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91219> (дата обращения: 16.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Покровский, И. А. История римского права / И. А. Покровский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 322 с. — ISBN 978-5-507-35852-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/36400> (дата обращения: 16.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Министерство экономического развития Российской Федерации - <https://www.economy.gov.ru>

8. Официальный сайт Алтайского края - www.altairegion22.ru

9. Официальный сайт Государственной думы РФ - www.duma.gov.ru

10. https://lib.uni-dubna.ru/search/files/eco_ignatov/1.pdf

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов

(как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
помещения для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История государственного и муниципального управления в России»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «История государственного и муниципального управления в России» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень	0-24	<i>Не зачтено</i>

овладения необходимыми компетенциями		
--------------------------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	<p>Блок тестовых заданий для проверки сформированности ОК-2:</p> <p>Ответьте на вопросы, используя анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется государством? 2. Что относится к основным элементам государства? 3. Что относится к предпосылкам создания российской государственности? 4. Что подразумевается под дворцово-вотчинной системой управления? 5. Какая сформировалась новая государственная идеология при Петре I? 6. Как осуществлялись управленческие функция думы в XVI в.? 7. Какая реформа Александра II считается важнейшей, касаемая органов местного самоуправления? 8. Какая была проведена реформа в 1870г.? 9. Особенности первой послевоенной пятилетки? 10. Какие преобразование произошли с Совнаркомов СССР? 	ОК-2
2	<p>Блок тестовых заданий для проверки сформированности ОК-5:</p> <p>При работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и охарактеризуйте формы государственного управления? 2. Перечислите и охарактеризуйте формы государственного устройства? 3. Что представляет собой абсолютизм в системе государственного управления? 4. Какие функции выполняла в XVII столетии Боярская 	ОК-5

	<p>дума?</p> <p>5. Что включала структура ВЦИК?</p> <p>6. Какие функции выполнял Совнарком?</p> <p>7. Какие были проведены реформы в аграрном секторе в 90е годы в России?</p> <p>8. Какое было положение в стране накануне реформ перехода к рыночной экономике?</p>	
3	<p>Задачи (практические задания) - ОК-2:</p> <p>Проанализировав основные этапы и закономерности исторического развития общества с целью формирования гражданской позиции, сформируйте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы, используемые в исторических науках. 2. Периоды развития Киевской Руси. 3. Предпосылки, повлекшие объединение русских земель вокруг Москвы 4. Предпосылки реформы Александра II 5. Список послевоенных административных реформ. 	ОК-2
4	<p>Задачи (практические задания) - ОК-5:</p> <p>Толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, сформируйте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции государства 2. Функции сената при Петре I 3. Задачи управления, которые возлагались на Советы как органы власти 4. Последствия шоковой терапии 	ОК-5

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.