

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ

Ю.В. Казанцева

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **СГЦ.1 «История России»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **13.02.07**

Электроснабжение (по отраслям)

Квалификация: **Техник**

Статус дисциплины: **обязательная, вариативная**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	В.И. Попов
Согласовал	Зав. кафедрой «ГД»	А.Ю. Павлов
	руководитель образовательной программы	С.А. Гончаров

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основные принципы построения устной и письменной академической речи	выстраивать академическое выступление по исторической и обществоведческой тематике, согласно правилам устной и письменной коммуникации.	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности исторического развития общества, в том числе на рубеже XX-XXI вв.; - характерные черты различных исторических эпох и исторические условия формирования российской идентичности; - роль исторической науки в сохранении и укреплении национальных, государственных традиций и общечеловеческих ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять гражданско-патриотическую позицию с использованием знаний как об основных этапах и закономерностях развития общества, так и об условиях формирования российской идентичности 	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История
Дисциплины (практики), для	Экзамен по модулю

которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	
--	--

3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 42

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)								
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	В т.ч. в форме практической подготовки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
очная	16	0	16	0	2	2	0	0	8

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 3

Лекционные занятия (16ч.)

1. Тема 1. Россия - великая наша держава {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

2. Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой

3. Тема 3. Смута и её преодоление. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание

государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 -2 народного ополчений.

4. Тема 4. Волим под царя восточного, православного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

5. Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

6. Отторженная возвратих {лекция с заранее запланированными ошибками} (1ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

7. Крымская война - «Пиррова победа Европы» {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[1,2,3,4,5,6,7] «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

8. Тема 8. Гибель империи {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.) [1,2,3,4,5,6,7] Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

9. От великих потрясений к Великой победе {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

10. Тема 10. Вставай, страна огромная {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Причины и предпосылки Второй мировой войны.

Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

11. Тема 11. В буднях великих строек {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

12. Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве

13. Тема 13. Россия. XXI век {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.) [1,2,3,4,5,6,7] Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

14. Тема 14. История антироссийской пропаганды {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

15. Тема 15. Слава русского оружия {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.

Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

16. Тема 16. Россия в деле {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.) [1,2,3,4,5,6,7] Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортоза-мещения и технологических рывков.

Консультации (2ч.)

1. Консультация по пройденным темам {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7]
Консультация по пройденным темам

Практические занятия (16ч.)

1. Тема 1. Россия - великая наша держава. Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси {беседа} (1ч.) [1,2,3,4,5,6,7] 1. Место и роль России в мировом сообществе.

2. Содружество народов России и единство российской цивилизации.

3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

4. Выбор союзников Даниилом Галицким.

5. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.

6. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой

2. Тема 3. Смута и её преодоление. Тема 4. Волим под царя восточного, православного. {беседа} (1ч.) [1,2,3,4,5,6,7] 1. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.

2. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши.

3. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

4. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

3. Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи. Тема 6. Отторженная возвратих {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7] 1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).

2. Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия - империя.

Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

3. Просвещённый абсолютизм в России.

4. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.

5. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

4. Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы». Тема 8. Гибель империи {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7] 1.«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. 2.Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. 3. Первая русская революция 1905-1907 гг. 4.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. 5.Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. 6. Гражданская война.

5. Тема 9. От великих потрясений к Великой победе. Тема 10. Вставай, страна огромная {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7] 1.Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.

2. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

3. Причины и предпосылки Второй мировой войны.

4. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.

5. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.

6.Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

6. Тема 11. В буднях великих строек. Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению {дискуссия} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7] 1.Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.

2.Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.

3.Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.

4.Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

5.Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. 6.Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества.

7.Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.

8.Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

7. Тема 13. Россия. XXI Век. Тема 14. История антироссийской пропаганды {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7]

1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.

2. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.

3. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.

4. Спецоперация по защите Донбасса.

5. Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

8. Тема 15. Слава русского оружия. Тема 16. Россия в деле. {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7]

1.Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.

2. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.

3. Сталинская индустриализация. Пятилетки.

4. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы.

5. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

6. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос.

7.Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

9. Профессионально-ориентированное практическое занятие {беседа} (практическая подготовка - 2ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Международное сотрудничество и противостояние в сфере экономики и финансов. Достижения России в развитии финансового рынка.

Самостоятельная работа (8ч.)

1. Подготовка к промежуточной аттестации(8ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Изучение обязательной и дополнительной литературы

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Попов В.И. История: учебно-методические рекомендации для студентов СПО специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»/В.И. Попов; Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск: РИИ, 2024. – 15 с.
URL:https://edu.rubinst.ru/resources/books/UMP_Istoriya_OGSYe2_SPO_YeBU_9_klass.pdf (дата обращения 30.01.2025)

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Сороко-, Ц. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334427> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. История России: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-09-110476-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360671> (дата обращения: 31.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. История России: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд., стер. —

Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-09-110477-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360674> (дата обращения: 31.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

6. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; науч. ред. С.П. Карпов. - 3-е изд. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 288 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). Экземпляры: всего: 25 - ХР(25)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. <http://www.istorya.ru> - портал История России. Всемирная история;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения практических занятий

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Опрос на практических занятиях. Контрольные работы. Тестирование. Экзамен.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Опрос на практических занятиях. Контрольные работы. Тестирование. Экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия (семинары, уроки) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий (семинаров, уроков) заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (семинары, уроки) являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях (семинарах, уроках) желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам, урокам) включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия (семинара, урока), в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;
- необходимо выучить соответствующие термины;
- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, уроках);

- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях (семинарах, уроках) получить на них ответы;

- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).