Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ Ю.В. Казанцева

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.6 «Философия»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы**

Направленность (профиль, специализация): **Проектирование колесных и гусеничных машин**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **заочная**

Статус	**Должность**	**И.О. Фамилия**
Разработал	заведующий кафедрой, доцент	А.Ю. Павлов
Согласовал	Зав. кафедрой «ГД»	А.Ю. Павлов
	руководитель направленности (профиля) программы	И.В. Курсов

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах
		УК-5.3	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144
Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	8	0	8	128	21

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: заочная
Семестр: 5

Лекционные занятия (8ч.)

1. Предмет и специфика философии. Исторические типы и модели философского знания в социально-историческом аспекте восприятия межкультурного разнообразия общества. Проблема бытия (онтология). Гносеология (теория познания) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (4ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9]
Философия как тип знания, формирующий восприятие межкультурного разнообразия общества. Особый характер философского мышления и специфика философских проблем (основные разделы философского знания). Социально-исторический, этический и философский аспекты рассмотрения типов мировоззрения: миф, религия, наука, искусство.
Исторические типы философского знания: космоцентризм как историческая модель философского мышления: основные идеи античной философии; теоцентризм и традиции Средневековой философии; гуманизм и антропоцентризм

Возрождения и метафизика Нового Времени. Тенденции и направления современной философии: специфика мировоззрения в эпоху постмодерна.
Понимание проблемы бытия как одной из форм восприятия межкультурного разнообразия общества и системного устройства мира. Сущность проблемы бытия. Понятие субстанции.
Материалистический и идеалистический подходы к решению проблемы бытия. Субстанциальный монизм, дуализм, плюрализм в решении проблемы бытия. Человек и его бытие.
Понятие субъекта и объекта познания. Природа и уровни знания. Подходы к пониманию истины: объективизм и субъективизм. Соотношение абсолютной и относительной истины.
Проблема метода познания: рационализм и эмпиризм (сенсуализм). Рациональное и иррациональное знание в восприятии межкультурного разнообразия традиций познания в обществе. Специфика научного познания. Этапы развития науки, стратегии в понимании научной истины и способность воспринимать межкультурное разнообразие
общества в социально-историческом аспекте развития науки: классический рационализм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в научном мышлении.
2. Этический и философский аспекты проблемы сознания. Проблема человека в философском контексте. Социальная философия. Философия культуры {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (4ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] Роль философского осмысления сознания в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом аспекте.
Подходы к пониманию сознания и его происхождения. Строение сознания. Проблема бессознательного. Сознание и самосознание. Дух как высшая форма сознательного опыта человека. Духовные основы социальной жизни и их роль в формировании межкультурного разнообразия общества.
Философские подходы к пониманию происхождения и сущности человека. Проблема смысла и ценностей человеческой жизни в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Анализ религиозных и философских концепций смысла жизни и восприятие межкультурного разнообразия общества.
Социальная философия и формирование основ восприятия межкультурного разнообразия общества и его развития в социально-историческом, этическом и философском аспектах. Понятие общества в контексте разнообразных подходов. Закономерности социально-исторического развития общества (формационный и цивилизационный подходы). Характеристики межкультурного разнообразия современного информационного общества.
Роль философии культуры в обосновании закономерностей функционирования и восприятия межкультурного разнообразия общества. Культура как предмет теоретического анализа. Судьба культурного разнообразия и межкультурных отношений в эпоху глобализации. Проблема диалога Запада и Востока и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

философском аспектах.
Россия между Западом и Востоком: роль России в диалоге культур Запад-Восток. Социально-исторический, этический и философский аспекты самоопределения русской культуры в межкультурном разнообразии общества.

Практические занятия (8ч.)

1. Предмет и специфика философии. Исторические типы и модели философского знания в социально-историческом аспекте восприятия межкультурного разнообразия общества. Проблема бытия (онтология). Гносеология (теория познания). {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (4ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] Философия как тип знания, формирующий восприятие межкультурного разнообразия общества. Особый характер философского мышления и специфика философских проблем (основные разделы философского знания). Социально-исторический, этический и философский аспекты рассмотрения типов мировоззрения: миф, религия, наука, искусство. Исторические типы философского знания: космоцентризм как историческая модель философского мышления: основные идеи античной философии; теоцентризм и традиции Средневековой философии; гуманизм и антропоцентризм Возрождения и метафизика Нового Времени. Тенденции и направления современной философии: специфика мировоззрения в эпоху постмодерна. Понимание проблемы бытия как одной из форм восприятия межкультурного разнообразия общества и системного устройства мира. Сущность проблемы бытия. Понятие субстанции. Материалистический и идеалистический подходы к решению проблемы бытия. Субстанциальный монизм, дуализм, плюрализм в решении проблемы бытия. Человек и его бытие. Понятие субъекта и объекта познания. Природа и уровни знания. Подходы к пониманию истины: объективизм и субъективизм. Соотношение абсолютной и относительной истины. Проблема метода познания: рационализм и эмпиризм (сенсуализм). Рациональное и иррациональное знание в восприятии межкультурного разнообразия традиций познания в обществе. Специфика научного познания. Этапы развития науки, стратегии в понимании научной истины и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом аспекте развития науки: классический рационализм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в научном мышлении.

2. Этический и философский аспекты проблемы сознания. Проблема человека в философском контексте. Социальная философия. Философия культуры {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (4ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] Роль философского осмысления сознания в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом аспекте. Подходы к пониманию сознания и его происхождения. Строение сознания. Проблема бессознательного. Сознание и самосознание. Дух как высшая форма сознательного опыта человека. Духовные основы социальной жизни и их роль в

формировании межкультурного разнообразия общества. Философские подходы к пониманию происхождения и сущности человека. Проблема смысла и ценностей человеческой жизни в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Анализ религиозных и философских концепций смысла жизни и восприятие межкультурного разнообразия общества. Социальная философия и формирование основ восприятия межкультурного разнообразия общества и его развития в социально-историческом, этическом и философском аспектах. Понятие общества в контексте разнообразных подходов. Закономерности социально-исторического развития общества (формационный и цивилизационный подходы). Характеристики межкультурного разнообразия современного информационного общества. Роль философии культуры в обосновании закономерностей функционирования и восприятия межкультурного разнообразия общества. Культура как предмет теоретического анализа. Судьба культурного разнообразия и межкультурных отношений в эпоху глобализации. Проблема диалога Запада и Востока и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах. Россия между Западом и Востоком: роль России в диалоге культур Запад-Восток. Социально-исторический, этический и философский аспекты самоопределения русской культуры в межкультурном разнообразии общества.

Самостоятельная работа (128ч.)

1. Подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (38ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9]

2. Подготовка к текущему контролю успеваемости {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (54ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] Написание контрольной работы

3. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (36ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9]

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. В мире философских знаний: хрестоматия / под ред. В.Ю. Инговатова и И.В. Демина; Алт. Гос. Техн. Ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. – 294с. https://www.altstu.ru/media/f/V-MIRE-FILOS-ZNANIJ_.pdf

2. Инговатова А.Г. Учебно-методическое пособие по философии [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие.— Электрон. дан.—

Барнаул: АлтГТУ, 2020.— Режим доступа:
http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Ingovatova_PhilosophyBak_ump.pdf

5. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Васильев С. Ф., Вознюк Е. Б., Демин И. В. Базовый курс философии для бакалавров. - Барнаул, 2015 http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/vasilev_bk_fil.pdf

4. Гуйван П. Н., Инноватов В. Ю. Проблема человека в истории философии – Барнаул, 2015. – 213 с. Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Ingovatov_philosophy.pdf

6.2. Дополнительная литература

5. Русские философы : жизнь и идеи : учебное пособие : [16+] / под ред. С. И. Черных, В. В. Куликова. – Новосибирск : Золотой колос, 2016. – Часть 1. – 532 с. – (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699 (дата обращения: 01.06.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Васильев С. Ф. Общая онтология. Учение о бытии: хрестоматия по дисциплине Философия" для студентов всех направлений. Барнаул, 2020. [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: - http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev_Ontology_hr.pdf

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Библиотека философского факультета МГУ http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/

8. Бесплатная электронная библиотека Философия.ру http://filosofia.ru/

9. ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-

образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Linux
3	Windows
4	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».