Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ Ю.В. Казанцева

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.31 «Введение в профессию»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы**

Направленность (профиль, специализация): **Проектирование колесных и гусеничных машин**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **заочная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	Н.А. Чернецкая
Согласовал	Зав. кафедрой «ТиТМПП»	В.В. Гриценко
	руководитель направленности (профиля) программы	И.В. Курсов

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ОПК-2.1	Решает задачи профессиональной деятельности с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов
		ОПК-2.2	Решает задачи профессиональной деятельности с учетом экологических ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов
		ОПК-2.3	Решает задачи профессиональной деятельности с учетом социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108
Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	6	0	8	94	18

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: заочная
Семестр: 2

Лекционные занятия (6ч.)

1. Труд в жизни человека. Мир профессий. Профессия «инженер». Особенности, плюсы и минусы профессии «инженер». Специализация инженерного труда. Мотивы выбора профессии инженера и ее специализации. Профессия и здоровье. Карьера инженера. {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[3,4,5] Профессиональная деятельность человека. Склонности, интересы и мотивы человека, их роль в профессиональном выборе. Ошибки при выборе профессии. Классификация профессий по различным основаниям.

Профессиональная склонность и профессиональная пригодность. Профессиограмма. Формула профессии. Структура, характерные черты и функции профессиональной деятельности инженера. Классификация инженерных профессий. Категории инженеров. Результаты инженерного труда. Профессионально важные качества специалиста. Специфика труда инженера. Достоинства и недостатки профессии «инженер». Успешность профессиональной деятельности инженера. Требования к личностным характеристикам будущего инженера. Структура soft skills инженера. Информационные технологии на службе инженерии. Специализации профессии «инженер». Типы специализаций. Мотивы как аргументы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии. Факторы, влияющие на формирование мотивов человека при выборе инженерной профессии. Профессия и здоровье. Суть категории «карьера инженера». Этапы построения и факторы развития карьеры. Жизненный цикл карьеры инженера. Карьерный потенциал. Конкурентоспособность работника. Влияние степени развития soft skills на конкурентоспособность инженера и успешность развития его карьеры. Подготовка к будущей карьере.

2. Слагаемые профессионального успеха. Мышление. Память. Внимание. Интеллект человека и его особенности. Творческие способности человека. Коммуникативная компетентность. Командообразование. Управление временем. Экологическое сознание и экологическое мышление инженера. Инженерная этика {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[3,4,5,10] Мышление и его виды. Мыслительные операции. Память. Классификация видов памяти по различным критериям. Основные процессы памяти. Внимание и его основные свойства. Развитие мышления, памяти и внимания. Интеллект человека: виды, свойства и особенности. Интеллектуальные способности. Социальный и эмоциональный интеллект. Способы диагностики и развития интеллекта. Изобретательность как свойство личности инженера. Проявление изобретательности в трудовой и повседневной жизни. Креативность человека: критерии оценки, способы развития. Роль коммуникаций в жизни и профессиональной деятельности человека. Правила эффективной коммуникации. Суть командообразования. Составляющие процесса командообразования. Принципы создания эффективных команд. Управление временем как один из факторов построения успешной карьеры инженера. Умение устанавливать приоритеты. Матрица Д. Эйзенхауэра как один из инструментов тайм-менеджмента. Делегирование полномочий. Хронофаги и способы борьбы с ними. Прокрастинация и методы ее преодоления. Суть понятий «экологическое сознание» и «экологическое мышление». Экологически оправданное профессиональное поведение инженера. Инженерная этика и ее основные принципы. Кодекс инженерной этики.

3. Востребованность инженерных профессий. Профессии новые и уходящие. Современный рынок труда. Поиск работы. Образовательная система РФ. Высшие учебные заведения. Инженерное образование в РФ. Непрерывное профессиональное образование инженера как условие успешности карьерного развития. {с элементами электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[3,4,5] Жизненный цикл профессии, его стадии. Востребованность инженерных профессий, представленных на рынке труда. Атлас новых профессий: новые и уходящие профессии. Функции и особенности современного рынка труда. Инженерные профессии на рынке труда. Алгоритм поиска работы, источники информации о возможных вакансиях. Роль центров занятости в трудоустройстве населения. Структура образовательной системы РФ. Виды и типы учебных заведений. Уровни высшего образования. Специальности и направления подготовки. Формы обучения. Рейтинг вуза. Возможные образовательные траектории. Пути получения инженерного образования в РФ в соответствии с выбранной специализацией. Теория устаревания знаний. Гипотеза А. Шапиро. Понятие периода полураспада компетентности. Меры по противодействию устаревания знаний профессионала. Концепция «Обучение через всю жизнь». Обучение, переподготовка, повышение квалификации/

Практические занятия (8ч.)

4. Истоки и смысл инженерной этики. {метод кейсов} (2ч.)[1,2,11,12]

5. Правильное исполнение правильной работы, или дилемма Ф.М. Достоевского. {метод кейсов} (2ч.)[1,2,11,12]

6. Инженер будущего. {метод кейсов} (2ч.)[1,2,11,12]

7. Клятва инженера. {метод кейсов} (2ч.)[1,2,11,12]

Самостоятельная работа (94ч.)

8. Подготовка к лекциям(30ч.)[3,4,5]

9. Подготовка к практическим занятиям(24ч.)[1,2,6,7,8,9,10,11,12]

10. Подготовка к контрольной работе(20ч.)[3,4,5,6,7,8,9,10,11,12]

11. Подготовка к зачету(20ч.)[3,4,5,6,7,8,9,10,11,12]

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Демидова, С. А. Профессиональная этика инженера: учебные кейсы: учебное пособие / С. А. Демидова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-907227-82-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129756.html (дата обращения: 18.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Профессия инженера в социокультурном пространстве: учебно-

методическое пособие / Е. Я. Букина, Е. В. Гилева, А. Ю. Гилев, С. А. Харитонов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-7782-3630-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91700.html (дата обращения: 18.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Профессия инженера в контексте универсального знания. Введение в профессию: учебно-методическое пособие / Е. Я. Букина, Е. В. Гилева, М. В. Мартинович, С. А. Харитонов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-7782-3007-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91503.html (дата обращения: 18.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Рябинова, Е. Н. Психолого-педагогическая подготовка конкурентоспособных инженеров: учебное пособие / Е. Н. Рябинова. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 127 с. — ISBN 978-5-7964-2141-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90890.html (дата обращения: 18.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Козлова, О. П. Карьера инженера. Формируем soft skills: учебно-методическое пособие / О. П. Козлова, А. Н. Столбченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-3491-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91218.html (дата обращения: 18.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература

6. Кросс-культурный аспект в формировании архитектуры компетентностной модели инженера: монография / Е. О. Аквазба, М. А. Абдужабборова, Аквазба О. Е. [и др.]; под редакцией Е. О. Аквазба. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. — 269 с. — ISBN 978-5-9961-2880-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126807.html (дата обращения: 18.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Подготовка инженера в реально-виртуальной среде опережающего обучения: монография / Г. С. Дьяконов, В. М. Жураковский, В. Г. Иванов [и др.] ; под редакцией С. Г. Дьяконов. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 395 с. — ISBN 978-5-7882-0785-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63767.html (дата обращения: 18.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Лейфа, А. В. Методология и технология педагогического проектирования переподготовки инженеров в цифровой образовательной среде вуза: монография / А. В. Лейфа, Н. С. Бодруг. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-900471-47-1, 978-5-93493-420-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149142.html (дата обращения: 18.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Чернышев, А. А. Введение в профессию инженера по проектированию и эксплуатации радиоэлектронных средств : учебное пособие / А. А. Чернышев, Т. Н. Пушкарев. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152887.html (дата обращения: 18.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Соловьев, В. П. Двухуровневая подготовка инженеров в России : монография / В. П. Соловьев, Н. М. Золотарева, Ю. А. Крупин. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 182 с. — ISBN 978-5-87623-709-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107118.html (дата обращения: 18.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

11. Профессиональный портал «Выбери свой путь» [Электронный ресурс]. – Электронн. дан. – Режим доступа: https://careerpath.pro/ru/professions/engineer/?ysclid=mqj8rrxi8697647526

12. Инженер: кто это, чем занимается и какие задачи решает в работе. Skypro [Электронный ресурс]. – Электронн. дан. – Режим доступа: https://sky.pro/wiki/profession/inzhener-kto-eto-chem-zanimaetsya-i-kakie-zadachi-reshaet-v-rabote/?ysclid=mqj9704c6y281265108

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Linux
3	Windows
4	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».