

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор УТК                      И.А.  
Бахтина

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **ОУД.О.3 «История»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **09.02.11**

**Разработка и управление программным обеспечением**

Квалификация: **Программист**

Статус дисциплины: **обязательная**

Форма обучения: **очная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	преподаватель	Д.С. Морозов
Согласовал	Зав. кафедрой «ИГиП»	Д.В. Жилияков
	руководитель образовательной программы	Н.Н. Барышева

г. Барнаул

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Историческое наследие народов России	Взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,	Уметь охарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль	

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; пояснять причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; описывать значимость своей профессии	
МРО-1	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия	участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		познавательные, коммуникативные)	<p>в познавательной и социальной практике;</p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</p>	владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРО-1	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	<p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; особенностей развития культуры народов СССР (России); Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных</p>	<p>характеризовать историческое значение СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в</p>	<p>взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		ориентиров.	<p>Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; критически анализировать для решения познавательной задачи</p>	

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
			<p>аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической</p>	

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
			<p>информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	
ЛРО-1	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	<p>понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и</p>	<p>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-</p>	<p>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</p>

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		личностному развитию	смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;  ставить цели и строить жизненные планы	культурных традиций

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	История России

## 3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 136

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)								
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	В т.ч. в форме практической подготовки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
очная	39	0	39	16	2	4	0	0	38

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

*Семестр: 1*

Объем дисциплины в семестре час: 68

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)								
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	В т.ч. в форме практической подготовки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
16	0	16	16	1	2	0	0	18

### Лекционные занятия (16ч.)

**1. Мир накануне Первой мировой войны {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)**[1,2,3,4,5,6] Новейшая история как историческая эпоха. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

**2. Первая мировая война. 1914—1918 гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)**[1,2,3,4,5,6] Противоборствующие блоки Антанты и Тройственный союз (цели, основные участники). Первая мировая война. 1914—1918 гг. (повод для войны, характер, особенности, итоги). Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система.

**3. Россия в годы «великих потрясений» {эвристическая беседа} (2ч.)**[1,2,3,4,5,6] Россия в Первой мировой войне Великая российская революция. 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Созыв и разгон Учредительного собрания Гражданская война и её последствия Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма.

**4. Межвоенный период (1918—1939) {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)**[1,2,3] Международные отношения в 1920-е гг. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.

**5. Советский Союз в 1920—1930-е гг. {эвристическая беседа} (2ч.)**[1,2,3,4,5,6] СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Советский Союз в 1929—1941 гг.

**6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. {беседа} (2ч.)**[1,2,3,4,5] 1. Причины и характер Второй мировой войны 2. Периодизация, фронты, участники Второй мировой войны. 3. Антигитлеровская коалиция (основные участники, цели, роль во Второй мировой войне) Ленд-лиз. 4. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. 5. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. 6. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и

Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. 7. Итоги Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. 8. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Ведение в практику понятия преступления против человечности. Образование ООН.

**7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2]** Первый период войны (июнь 1941-осень 1942 г.) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. (1944 – сентябрь 1945 гг.). Советско-японская война 1945 г.

### **Уроки (16ч.)**

**7. Подготовка к практическим занятиям, разработка проектов, подготовка сообщений и докладов, изучение основной и дополнительной литературы {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (15ч.)[1,2,3,4,5,6]** Подготовка к практическим занятиям, разработка проектов, подготовка сообщений и докладов, изучение основной и дополнительной литературы

**8. Подготовка к практическим занятиям, разработка проектов, подготовка сообщений и докладов, изучение основной и дополнительной литературы {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (практическая подготовка - 1ч.)[1,2,3,4,5,6]** Подготовка к практическим занятиям, разработка проектов, подготовка сообщений и докладов, изучение основной и дополнительной литературы

### **Консультации (2ч.)**

**. Консультация {эвристическая беседа} (2ч.)[1,1,2,2,3,3,4,4,4,5,5,6]**  
Консультация к промежуточной аттестации, подготовка к промежуточной аттестации

### **Практические занятия (16ч.)**

**1. Мир накануне Первой мировой войны {эвристическая беседа} (1ч.)[1,2,4,5]**  
1. Новейшая история как историческая эпоха 2. Индустриальное и постиндустриальное информационное общество. Определение, характеристика, основные черты. 3. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм (основные идеи) 4. Демократизация политической жизни. Политические партии России в начале XX века (РСДРП, Кадеты, Эсеры, Черносотенцы) 5. Подъем рабочего движения в начале XX века и создание профсоюзов. Анархизм.

**1. Первая мировая война. 1914—1918 гг. {работа в малых группах} (1ч.)[1,2,3,4,5,6]** Происхождение Первой мировой войны. Противоборствующие блоки Антанты и Тройственный союз (цели, основные участники) 7. Первая

мировая война. 1914—1918 гг. (повод для войны, характер, особенности) 8. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны, Брестский мир Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.

**3. Россия в годы «великих потрясений» {эвристическая беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6]** 1. Февральская революция 1917 г.: восстание в Петрограде и падение монархии. Причины, основные этапы. 2. Формирование Временного правительства и его деятельность. 3. В. И. Ленин как политический деятель. 4. Октябрьская революция 1917 г. Цели и идеи большевиков. 5. Первые революционные преобразования большевиков (диктатура пролетариата, декрет о мире, отделение церкви от государства и школы от церкви, декларация прав народов России и её значение). 6. Создание ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. 7. Причины Гражданской войны. 8. Идеология Белого движения. Комуч, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Основные цели. 9. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, трудовая повинность, отмена денежной системы. 10. Террор красный и белый и его масштабы. 11. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

**4. Межвоенный период (1918—1939 гг.) {дискуссия} (4ч.)[1,2,3,4,5,6]** Международные отношения в 1920-е гг. (Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Советско- германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Противоречия послевоенной стабилизации. 2. Страны Запада в 1920-е гг. (Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества) 3. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. • Польша (режим Пилсудского (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры • Испания (режим Primo De Rivero) • Фашистский режим в Италии (идеология и практика Итальянского фашизма. 4. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Причины и масштабы 5. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США. (Основные экономические и социальные реформы «Нового курса». Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства). 6. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии (Кризис Веймарской республики и приход А. Гитлера к власти) 7. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. 8. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха 9. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. (Крах Версальско-Вашингтонской системы. Мюнхенский сговор (1938) 10. Культура и искусство в первой половине XX в. (Революция в естествознании, Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного, кризис религии)

**5. Советский Союз в 1920—1930-е гг. {эвристическая беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6]** Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). 2. Сущность и противоречия нэпа 3. Нэпманы как социальная группа советского общества. 4. Предпосылки и значение образования СССР. 5. Финансовая реформа 1922—1924 гг. 6. Социальная политика большевиков.

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. 7. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. 8. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. 9. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. 10. «Великий перелом». Форсированная индустриализация: причины, этапы. 11. Первые пятилетки. Цели и итоги. 12. Коллективизация сельского хозяйства. Сущность и цели. 13. Результаты, цена и издержки индустриализации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.

**6. Вторая мировая война {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6]** 1. Причины и характер Второй мировой войны 2. Периодизация, фронты, участники Второй мировой войны. 3. Антигитлеровская коалиция (основные участники, цели, роль во Второй мировой войне) Ленд-лиз. 4. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. 5. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. 6. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. 7. Итоги Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. 8. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Ведение в практику понятия преступления против человечности. Образование ООН.

**7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. {эвристическая беседа} (4ч.) [1,2,3,4,5,6]** 1. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Сталинградская битва и ее значение. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Человек и война: единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Культурное пространство войны. Государство и Церковь в годы войны. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на

советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Война и общество. Итоги Великой Отечественной войны.

### Самостоятельная работа (18ч.)

. Подготовка к промежуточной аттестации {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (6ч.)[1,2,3,4,5,6]

Подготовка к промежуточной аттестации

6. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (12ч.)[1,2,3,4,5,6] Подготовка к практическим занятиям,, сообщений и докладов, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

### Семестр: 2

Объем дисциплины в семестре час: 68

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)								
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	В т.ч. в форме практической подготовки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
23	0	23	0	1	2	0	0	20

### Лекционные занятия (23ч.)

1. Послевоенный мир {лекция-пресс-конференция} (4ч.)[1,2,3,4,5,6] Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки, причины и главные черты «холодной войны». Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

2. Политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки в период холодной войны {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[1,2,3,4,5,6] Международные отношения в 1950—1980-е гг. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в

ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

**3. СССР в 1945—1991 гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (6ч.)[1,2,3,4,5,6]** «Поздний сталинизм» (1945?1953 гг.)

«Оттепель»: середина 1950-х ?первая половина 1960-х гг.

Советское общество в середине 1960-х ?начале 1980-х гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985?1991 гг.)

Последний этап «перестройки»: 1990?1991 гг.

**4. Современный мир {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[1,2,3,4,5,6]** Глобализация и новые вызовы XXI в.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.

Культура во второй половине XX — начале XXI в.

**10. Российская Федерация в 1992?2022 гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (5ч.)[1,2,3,4,5,6]** Становление новой России (1992?1999 гг.)

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Мировой экономический кризис и вызовы отечественной экономики. Нарастание социальных и политических проблем. Роль России в международной политике.

#### **Консультации (2ч.)**

. **Консультации(1ч.)[1,2,3,4,5,6]** Консультация к промежуточной аттестации, подготовка к промежуточной аттестации

. **Консультации(практическая подготовка - 1ч.)[1,1,2,2,3,3,4,4,4,5,5,6]** Консультация к промежуточной аттестации, подготовка к промежуточной аттестации

#### **Практические занятия (23ч.)**

**1. Послевоенный мир {эвристическая беседа} (4ч.)[1,2,3,4,5,6]** Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие

— равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**2. Политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки в период холодной войны {работа в малых группах} (4ч.) [1,2,3,4,5,6]**  
Международные отношения в 1950—1980-е гг. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. 4. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г. 5. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». 6. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного Общества.

**8. Современный мир {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,3,4,5,6]** 1. Глобализация и новые вызовы XXI в.

2. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. . Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире.

Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская

организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм.

3. Американо- российские отношения.

Постсоветское пространство.

4. Культура во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма.

Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма.

**9. СССР в 1945—1991 гг. {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (6ч.)[1,2,3,4,5,6]** 1. «Поздний сталинизм» (1945?1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления.

2. «Оттепель»: середина 1950-х ? первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

3. Советский Союз в 1960-х – 1980- х гг. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».

4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985?1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов.

5. Последний этап «перестройки»: 1990?1991 гг. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения).

**10. Российская Федерация в 1992?2022 гг.(7ч.)[1,2,3,4,5,6]** Обретение Российской Федерацией суверенитета. Декларация о суверенитете. Укрепление государственности России. Преобразование государственных и политических институтов. Изменение 6 и 7 статей Конституции (Основного закона) РСФСР. Обострение политической ситуации в России во второй половине 1992-го и в 1993 гг. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Октябрьские события 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Принятие новой Конституции РФ и выборы российского парламента. Политические партии и общественные движения. Послание президента Б.Н. Ельцина Федеральному собранию 24 февраля 1994 г. Очередные задачи экономики. Приватизация, её основные этапы и итоги. Социально-экономическое положение страны в середине и второй половине 1990-х гг.

Первая и вторая чеченская войны. Кадровая политика президента России Б.Н.

Ельцина в конце 1990-х гг. Выборы в Государственную думу третьего созыва. Изменение расстановки политических сил в стране. Уход в отставку Б.Н. Ельцина. Досрочные выборы президента России и победа на них В.В. Путина.

Президент России В.В. Путин. Укрепление Российской Федерации. Политические и экономические реформы. Социальная сфера жизни страны. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Президентство Д.А. Медведева. Мировой экономический кризис и вызовы отечественной экономики. Нарастание социальных и политических проблем. Роль России в международной политике. Специальная военная операция России на Украине 2022 г., предпосылки, причины, цели.

### **Самостоятельная работа (20ч.)**

. Подготовка к промежуточной аттестации {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (6ч.) [1,2,3,4,5,6]

Подготовка к промежуточной аттестации

**11. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка к семинарам, изучение основной и дополнительной литературы {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (14ч.) [1,2,3,4,5,6]** Подготовка к практическим занятиям, подготовка к семинарам, сообщения и докладов, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Контева О.Е. История: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов / Сост. О.Е. Контева – Барнаул: Типография АлтГТУ, 2014. – 68 с., илл. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elib.altstu.ru/eum/download/io/istorij-srs.pdf>

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785> (дата обращения: 23.02.2025). — Режим

доступа: для авториз. пользователей.

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827> (дата обращения: 23.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788> (дата обращения: 23.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791> (дата обращения: 23.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.2. Дополнительная литература

4. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html>

5. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.istorya.ru> - портал История России. Всемирная история
2. <http://www.hrono.ru> - портал Хронос: всемирная история
3. <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»
4. <http://www.sklaviny.ru> - портал Славянство: форум славянских культур
5. <http://spsl.nsc.ru> - материалы по истории России
6. <http://www.hist.msu.ru> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В.Ломоносова

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Linux
2	OpenOffice
3	Антивирус Kaspersky
4	Яндекс.Браузер

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Федеральный портал История.РФ ( <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> )

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для воспитательной, самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения практических занятий
учебные аудитории для проведения уроков

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
ЛРО-1	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	анализ и экспертная оценка результатов выполнения практических заданий
МРО-1	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	Тестирование. Анализ и экспертная оценка результатов выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Тестирование, контрольный опрос. Промежуточная аттестация

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
	команде	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тестирование, контрольный опрос. Промежуточная аттестация
ПРО-1	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	Контрольный опрос, тестирование, анализ и экспертная оценка результатов выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ**

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия (семинары, уроки) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий (семинаров, уроков) заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

#### **Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия (семинары, уроки) являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях (семинарах, уроках) желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам, урокам) включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия (семинара, урока), в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;

- необходимо выучить соответствующие термины;

- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, уроках);

- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях (семинарах, уроках) получить на них ответы;

- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;
- оставить краткие конспекты ответов (планы ответов).