

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор УТК                      И.А.  
Бахтина

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **СГЦ.1 «История России»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **09.02.11**

**Разработка и управление программным обеспечением**

Квалификация: **Программист**

Статус дисциплины: **обязательная**

Форма обучения: **очная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	доцент	Д.В. Жиляков
Согласовал	Зав. кафедрой «ИГиП»	Д.В. Жиляков
	руководитель образовательной программы	Н.Н. Барышева

г. Барнаул

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- роль отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества для личности и общества</p>	<p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и</p>	

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
			других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- закономерности исторического развития общества, в том числе на рубеже XX-XXI вв.; - характерные черты различных исторических эпох и исторические условия формирования российской идентичности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиции	- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию с использованием знаний как об основных этапах и закономерностях развития общества, так и об условиях формирования российской идентичности - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты	История
---	---------

освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Учебная практика

### 3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 72

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)								
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	В т.ч. в форме практической подготовки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
очная	32	0	16	0	2	2	0	0	22

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 3

#### Лекционные занятия (32ч.)

- Русь в период раннего и классического средневековья {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]**
  1. Место Средневековья во всемирном историческом процессе. Народы и государства в эпоху Средневековья
  2. Образование государства у восточных славян.
  3. Религиозные верования восточных славян. Принятие христианства на Руси.
  4. Политический строй и социальная структура раннефеодального общества Древнерусского государства (IX–XI вв.).
  5. Русские земли в XII–XIII вв. Политическая раздробленность.
  6. Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в.
- Русские земли и Россия в период позднего средневековья {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]**
  1. Тенденции к объединению русских земель (конец XIII–XIV вв.) Возвышение Москвы. Политика первых московских князей.
  2. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI в.

Формирование Российского государства.

3.Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

4.Россия на рубеже XVI–XVII вв.: Смутное время.

5.Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в эпоху Смуты. Земский собор 1613 г., начало династии Романовых.

6.Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.

7.Церковная реформа Церковная реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви в XVII в.

**3. XVIII век во всемирной и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]**

1.Мировая история: переход к новому времени. XVIII век - век просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

2.Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I и рождение Российской империи.

3. Россия в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты.

4.Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

**4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Развитие России в контексте мировых процессов {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]**

1.Россия в первой четверти XIX в.: реформы Александра I.

2.Развитие общественной мысли в России в первой четверти XIX в. Декабристы: истоки и формирование идеологии, основные программные документы.

3. Россия во второй четверти XIX в.: внутренняя политика Николая I.

4. Общественная мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.: основные направления.

5. Объективная необходимость модернизации России в XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.

6. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.

7. Контрреформы 80-х-90-х гг. XIX в.

8. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

**5. Россия и мир в начале XX в. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]**

1.Российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события, итоги.

2.Модернизация аграрного сектора России в начале XX в. Цель и сущность аграрной реформы П.А. Столыпина.

3. Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране.

**6. Истоки и формирование советской системы (1917-1920 гг.) {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]**

1.Февральская революция 1917 г. Двоевластие в стране.

2.Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. в Петрограде. Формирование новой государственности в России.

3.Гражданская война и интервенция в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, последствия. Военный коммунизм.

- 7. Мир и советское государство в 1920-30-е гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** 1.Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа.  
2. Образование СССР и его национально-государственное устройство.  
3.Индустриализация в СССР: стратегия, источники накопления, методы, темпы.  
4.Сплошная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР.  
5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
- 8. Вторая мировая война и Великая Отечественная война {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** 1.Предвоенный кризис мировой политики и начало Второй мировой войны.  
2.Великая Отечественная война советского народа: характер, цели, основные этапы и события. (Битва за Москву, Сталинградская и Орловско-Курская битвы и сражение за Берлин. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны. Отношения СССР с союзниками).  
3. Советско-японская война (1945 г.) и завершение Второй мировой войны.
- 9. Послевоенный мир. Развитие СССР в послевоенный период: основные тенденции внутренней и внешней политики в 1945 – 1985 гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** 1.«Холодная война»: предпосылки, стороны, направления конфронтации.  
2.Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.: основные проблемы и тенденции развития.  
3.Развитие СССР в 1953–1964 гг. (Процесс десталинизации; попытки либерализации советской системы; экономическая и социальная политики в СССР; основные направления и особенности внешней политики СССР).  
4. СССР в середине 1960 – первой половине 1980-х гг.: основные тенденции внутренней и внешней политики (Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис директивной экономики в СССР на фоне реализации концепции странами Западной Европы концепции «государства всеобщего благосостояния». Тенденции развития искусства, науки и спорта. Российская творческая элита. Расцвет национальных культур. Духовная оппозиция в СССР).
- 10. Послевоенный мир. Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки в 1940 – 1980-е гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** .Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.  
2.Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.  
3.Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Мао Цзэдун и «культурная революция» 1966–1976 гг. Реформы Дэн Сяопина.  
4.Антиколониальное движение в Африке в 1950–60е гг. и тенденции развития африканских стран в 1970-80-е гг.  
5. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Режимы военной

диктатуры.

**11. СССР в 1985–1991 гг.: от попыток модернизации страны к смене модели общественного развития. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** 1. Политика «перестройки» 1985-1991 гг.

2. Дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР и образование СНГ.

**12. Мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** 1. Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.

2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Россия на постсоветском пространстве.

3. Основные направления и этапы мировой и европейской интеграции во второй половине XX в. – начале XXI в. (Деятельность ООН, ОЕЭС, ЕП, ЕСПЧ, ЕС, ВТО). Мировые интеграционные процессы на рубеже XX-XXI вв. (Документы международных организаций в сфере глобализации. Европейские ценности).

**13. Россия в современном мире {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** 1. Развитие культуры России в условиях мировых интеграционных процессов рубежа XX – XXI вв. (Проблема сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России в условиях глобализации. Проблема современной миграции населения. Традиции национальных культур народов России. Явление «массовой культуры» в России на рубеже XX-XXI вв.).

2. Перспективы развития РФ в современном мире. (Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, Формирование перспективных направлений в развитии РФ. Глобальные проблемы современности и участие РФ в их решении).

#### **Консультации (2ч.)**

**1. Консультация {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (практическая подготовка - 2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]**

#### **Практические занятия (16ч.)**

**1. Русь в период раннего и классического средневековья. Русские земли и Россия в период позднего средневековья {эвристическая беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** 1. Место Средневековья во всемирном историческом процессе. Народы и государства в эпоху Средневековья

2. Образование государства у восточных славян.

3. Религиозные верования восточных славян. Принятие христианства на Руси.

4. Политический строй и социальная структура раннефеодального общества Древнерусского государства (IX–XI вв.).

5. Русские земли в XII-XIII вв. Политическая раздробленность. 6. Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в.

6. Тенденции к объединению русских земель (конец XIII–XIV вв.) Возвышение Москвы. Политика первых московских князей.
  7. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI в. Формирование Российского государства.
  8. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
  9. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: Смутное время.
  10. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в эпоху Смуты. Земский собор 1613 г., начало династии Романовых.
  11. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.
  12. Церковная реформа Церковная реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви в XVII в.
  13. Модуль «Россия — моя история»: Александр Невский как спаситель Руси. Даниил Галицкий. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Орда. Александр Невский и Орда.
  15. Модуль «Россия — моя история»: Смута и ее преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством «народного голосования». Столкновение с интервентами и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 земского ополчений.
  16. Сообщения и доклады: «Ярослав Мудрый и его деятельность», «Русская правда» - первый письменный свод законов Древней Руси», «Новгородская республика: особенности политического и социально-экономического развития», «Борис Годунов как государственный деятель», «Самозванчество в России в период Смуты», «Патриарх Никон как церковный и государственный деятель», «Народные бунты XVII в.: причины, события, итоги».
- 2. XVIII век во всемирной и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации. Российская империя и мир в XIX веке. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]**
1. Мировая история: переход к новому времени. XVIII век - век просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
  2. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I и рождение Российской империи.
  3. Россия в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты.
  4. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
  5. Россия в первой четверти XIX в.: реформы Александра I.
  6. Развитие общественной мысли в России в первой четверти XIX в. Декабристы: истоки и формирование идеологии, основные программные документы.
  7. Россия во второй четверти XIX в.: внутренняя политика Николая I.
  8. Общественная мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.: основные направления.
  9. Объективная необходимость модернизации России в XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.
  10. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
  11. Контрреформы 80-х-90-х гг. XIX в.
  12. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

13. Международные отношения и внешняя политика России.  
14. Модуль «Россия — моя история»: Петр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами. Северная война. Прутские походы. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство империи: цена и результаты.

15. Сообщения и доклады: «Петр I как государственный деятель», «Анна Иоанновна как государственный деятель», «Елизавета Петровна как государственный деятель», «Екатерина II как государственный деятель», «Развитие предпринимательства в России в XVIII в.», «М.М. Сперанский как государственный деятель», «Александр II как государственный деятель», «С.Ю. Витте как государственный деятель».

### **3. Россия и мир в начале XX в. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]**

1. Российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события, итоги.

2. Модернизация аграрного сектора России в начале XX в. Цель и сущность аграрной реформы П.А. Столыпина.

3. Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране.

4. Сообщения и доклады: «П.А. Столыпин», «Николай II».

### **4. Истоки и формирование советской системы (1917-1920 гг.). {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]**

1. Февральская революция 1917 г. Двоевластие в стране.

2. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. в Петрограде. Формирование новой государственности в России.

3. Гражданская война и интервенция в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, последствия. Военный коммунизм.

4. Сообщения и доклады: «Декрет о мире», «Декрет о земле».

### **5. Мир и советское государство в 1920-30-е гг. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]**

1. Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа.

2. Образование СССР и его национально-государственное устройство.

3. Индустриализация в СССР: стратегия, источники накопления, методы, темпы.

4. Сплошная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР.

5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

6. Сообщения и доклады: «Кризисы НЭПа», «Советская культура в годы НЭПа».

### **6. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]**

1. Предвоенный кризис мировой политики и начало Второй мировой войны.

2. Великая Отечественная война советского народа: характер, цели, основные этапы и события. (Битва за Москву, Сталинградская и Орловско-Курская битвы и сражение за Берлин. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны. Отношения СССР с союзниками).

3. Советско-японская война (1945 г.) и завершение Второй мировой войны.

4. Сообщения и доклады: «Г.К. Жуков», «К.К. Рокоссовский», «И.С. Конев»,

«А.М. Василевский», «З. Космодемьянская», «Д.М. Карбышев», «Н. Гастелло», «Пионеры-герои Великой Отечественной войны».

**7. Послевоенный мир. Развитие СССР в послевоенный период: основные тенденции внутренней и внешней политики в 1945 – 1985 гг. {эвристическая беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** 1.«Холодная война»: предпосылки, стороны, направления конфронтации.

2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.: основные проблемы и тенденции развития.

3. Развитие СССР в 1953–1964 гг. (Процесс десталинизации; попытки либерализации советской системы; экономическая и социальная политики в СССР; основные направления и особенности внешней политики СССР).

4. СССР в середине 1960 – первой половине 1980-х гг.: основные тенденции внутренней и внешней политики (Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис директивной экономики в СССР на фоне реализации концепции странами Западной Европы концепции «государства всеобщего благосостояния». Тенденции развития искусства, науки и спорта. Российская творческая элита. Расцвет национальных культур. Духовная оппозиция в СССР).

5. Сообщения и доклады: "Заключительный Акт Совещания по сотрудничеству и безопасности в Европе 1975 г."

**8. СССР в 1985–1991 гг.: от попыток модернизации страны к смене модели общественного развития. Россия в современном мире. {эвристическая беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** 1. Политика «перестройки» 1985-1991 гг.

2. Дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР и образование СНГ.

3. Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.

4. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Россия на постсоветском пространстве.

5. Россия в современном мире.

6. Сообщения и доклады: "Беловежские соглашения и Алма-Атинская декларация 1991 г."

### **Самостоятельная работа (22ч.)**

**1. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка к семинарам, изучение основной и дополнительной литературы {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (16ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** Подготовка к практическим занятиям, подготовка к семинарам, сообщения и докладов, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**2. Подготовка к промежуточной аттестации {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (6ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]**

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Голуенко Т.А.: История средних веков в документах / Т.А. Голуенко, Д.В. Жияяков, В.В. Исаев, О.А. Литвинова, О.Н. Шевцова. – Барнаул: АлтГТУ, 2020. – 19 с. 2020. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/igip/Goluenko\\_HistorySV.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/igip/Goluenko_HistorySV.pdf)

2. Жияяков Д.В. История: методические указания по написанию контрольных работ для студентов заочной формы обучения / Д.В. Жияяков, О.А. Литвинова, О.В. Степанова, Ю.П. Швец, О.Н. Шевцова. – Барнаул: Типография АлтГТУ, 2016. – 39 с. [Электронный ресурс] [http://elib.altstu.ru/eum/download/io/met\\_kr\\_zo.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/io/met_kr_zo.pdf)

3. История России XX в. Ч. 1. Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и экзамену / Автор-составитель А.А. Литвинова. – Барнаул, 2021. – 53 с. [Электронный ресурс] Прямая ссылка: [http://elib.altstu.ru/eum/download/igip/Litvinova\\_IstRos1\\_ump.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/igip/Litvinova_IstRos1_ump.pdf)

4. Контева О.Е. История: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов / Сост. О.Е. Контева – Барнаул: Типография АлтГТУ, 2014. – 68 с., илл. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elib.altstu.ru/eum/download/io/istorij-srs.pdf>

5. Суверов В.М. История России IX-XX вв.: Учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГТУ, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elib.altstu.ru/eum/download/io/suverovIR.pdf>

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

6. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 22.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Шарипов, А. М. История России: учебное пособие: [12+]/ А. М. Шарипов; авт.- сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 13.10.2022).

### **6.2. Дополнительная литература**

8. История России: учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 318 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>

(дата обращения: 13.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст: электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

9. <http://www.istorya.ru> - портал История России. Всемирная история
10. <http://www.hrono.ru> - портал Хронос: всемирная история
11. <http://www.hist.msu.ru> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В.Ломоносова

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	LibreOffice
3	Яндекс.Браузер
4	Антивирус Kaspersky

<b>№пп</b>	<b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для воспитательной, самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения практических занятий

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### 10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Контрольный опрос, тестирование Промежуточная аттестация.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Контрольный опрос, тестирование. Промежуточная аттестация.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ**

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия (семинары, уроки) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий (семинаров, уроков) заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

#### **Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия (семинары, уроки) являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях (семинарах, уроках) желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам, урокам) включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия (семинара, урока), в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;

- необходимо выучить соответствующие термины;

- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, уроках);

- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях (семинарах, уроках) получить на них ответы;

- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;
- оставить краткие конспекты ответов (планы ответов).